


BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos necesarios, datos superfluos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo relaciona con el número de soluciones.
								2.2. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, valorando la utilidad y eficacia de este proceso.
								2.3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre dicho proceso.
3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para predicciones.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
								3.2. Utiliza leyes matemáticas para realizar simulaciones y predicciones sobre resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando leves variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en procesos de investigación.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico y probabilístico.
6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	6.1. Establece conexiones entre un problema real y el matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y utiliza los conocimientos matemáticos necesarios.
								6.2. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas.
								6.3. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto real.
								6.4. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.
7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	7.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de crítica.
								7.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.
								7.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto de conceptos como en la resolución de problemas.

8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	8.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para realizar cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente.
								8.2. Utiliza medios TIC para representar gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	9.1. Elabora documentos propios (texto, presentación, imagen, video, sonido) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.
								9.2. Utiliza recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados.
								9.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.

CONTENIDOS BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Planificación del proceso, estrategias y procedimientos en práctica:

- a) Uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, estadístico y probabilístico)
- b) Reformulación del problema.
- c) Resolución de subproblemas.
- d) Recuento exhaustivo.
- e) Análisis inicial de casos particulares sencillos.
- f) Búsqueda de regularidades y leyes.

REFLEXIÓN SOBRE RESULTADOS

- a) Revisión de las operaciones utilizadas.
- b) Asignación de unidades a los resultados.
- c) Comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto adecuado.
- d) Búsqueda de otras formas de resolución.
- e) Planteamiento de otras preguntas.

INVESTIGACIONES MATEMÁTICAS

Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.

MODELIZACIÓN MATEMÁTICA

Práctica de procesos de modelización matemática, en contextos de la realidad cotidiana y contextos matemáticos.

ACTITUDES MATEMÁTICAS

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.

MEDIOS TECNOLÓGICOS PROCESO APRENDIZAJE:

- a) Recogida ordenada y la organización de datos.
- b) La elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.
- c) Facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.
- d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.
- e) La elaboración de informes sobre los procesos llevados a cabo, los resultados y las conclusiones obtenidas.
- f) Difundir y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
								1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
								1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando los resultados obtenidos.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia del uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias para simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o el problema.
								4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.
6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
								6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.

CONTENIDOS BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

- Operaciones combinadas con naturales, enteros, fracciones y decimales. Jerarquía de las operaciones
- Percibir elementos comunes en un conjunto numérico y ordenarlos
- Completar tablas de proporcionalidad directa e inversa
- Calcular el tanto por ciento de una cantidad
- Manejo adecuado de letras en diferentes acepciones
- Expresar relaciones sencillas en lenguaje algebraico
- Hallar el valor numérico de una expresión algebraica
- Plantear y resolver problemas sencillos que requieran el uso del lenguaje algebraico

- Fracción irreducible. Significado y obtención
- Ordenar y comparar enteros, fracciones y decimales
- Relación entre decimales y fracciones. Fracción generatriz
- Realizar estimaciones con decimales. Redondeo
- Resolución de problemas que impliquen operaciones con naturales, enteros, fracciones y decimales
- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar y resolver problemas de proporcionalidad
- Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades

- Resolución de problemas donde intervengan naturales, enteros, fracciones y/o decimales
- Resolución de problemas que impliquen el cálculo con potencias y raíces cuadradas, y el uso de sus propiedades
- Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos



BLOQUE 3: GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores y centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
								1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
								1.3. Clasifica cuadriláteros y paralelogramos según el paralelismo de sus lados opuestos, y conoce propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
								1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
2. Utilizar estrategias, herramientas TIC y técnicas simples de la geometría analítica plana para resolver problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresando el procedimiento seguido en la resolución.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos reales, usando herramientas tecnológicas y técnicas geométricas apropiadas.
								2.2. Calcula la longitud de la circunferencia y un arco, el área del círculo y un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.
3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la buscar ternas pitagóricas o comprobar el teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.
								3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.
4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	4.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.
								4.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	5.1. Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
								5.2. Construye secciones sencillas de los cuerpos geométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente y utilizando los medios tecnológicos adecuados.
								5.3. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	6.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.



CONTENIDOS BLOQUE 3: GEOMETRÍA

- Instrumentos de medida y unidades básicas de medida. Múltiplos y submúltiplos. Cambio de unidades
- Estimación y aproximación de medidas
- Resolución de problemas que impliquen uso y cambio de unidades de medida
- Relaciones y propiedades de figuras planas: Paralelismo y perpendicularidad
- Identificar propiedades y clasificar ángulos y rectas en el plano
- Construcciones sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades
- Distinguir y clasificar polígonos y figuras circulares
- Conocer y utilizar fórmulas para el cálculo de los perímetros y áreas de polígonos sencillos, la circunferencia y el círculo
- Conocer, distinguir y clasificar los distintos poliedros y cuerpos de revolución mediante diversos criterios
- Conocer elementos y propiedades de un cuerpo geométrico
- Conocer el volumen de ciertos cuerpos sencillos

- Unidades de superficie y volumen. Múltiplos y submúltiplos. Cambios de unidades. Relación entre capacidad y volumen
- Medida y cálculo de ángulos de figuras planas
- Reconocer figuras planas y clasificarlas según diversos criterios
- Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares
- Conocer y describir elementos y propiedades de figuras planas
- Conocer y utilizar las fórmulas que permiten el cálculo de los perímetros y áreas de polígonos y figuras circulares
- Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras. Aplicaciones
- Figuras semejantes. Criterios de semejanza
- Razón de semejanza. Mapas y escalas
- Simetrías en figuras planas
- Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos y clasificación
- Desarrollo plano de un cuerpo geométrico
- Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos
- Resolución de problemas que impliquen la estimación y el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes

- Utilización y transformación de cantidades entre forma compleja e incompleja
- Resolución de problemas que involucren varias magnitudes, distintas unidades de medida y establecer relaciones entre ellas
- Descomponer figuras planas en otras conocidas
- Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes
- Teorema de Pitágoras y Tales para calcular longitudes y áreas
- Descomponer cualquier figura tridimensional en cuerpos conocidos
- Simetrías en cuerpos geométricos
- Calcular perímetros, áreas y volúmenes de figuras compuestas y cuerpos geométricos complejos
- Problemas de capacidad, optimización de superficies o cálculo de precios

BLOQUE 4: FUNCIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
2. Manejar distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor en función del contexto.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	3.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función. 3.2. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.
4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	4.3. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa. 4.4. Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica el modelo matemático funcional (lineal o afín) más adecuado para explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.



CONTENIDOS BLOQUE 4: FUNCIONES

<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en los ejes coordenados - Interpretar gráficas sencillas - Variable dependiente e independiente - Reconocer las variables que intervienen en la gráfica y qué ejes, unidades y escala tienen asignada - Leer y encontrar valores en la gráfica relacionando variables - Recoger información en tablas y trasladarlos a una gráfica - Resolver problemas sencillos de interpretación de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica de una situación dada a partir de una tabla de valores, de un enunciado o de una expresión algebraica - Definición de función y propiedades: dominio y recorrido, crecimiento y decrecimiento, extremos relativos y absolutos, simetría y periodicidad - Entender el significado de la tasa de variación - Relación de magnitudes proporcionales a partir de tabla de valores y gráfica - Interpretación y elaboración de gráficas para expresar la relación entre dos magnitudes mediante la experimentación y la observación práctica - Situaciones sencillas que impliquen extracción de información de una gráfica o su construcción - Uso de las TIC para la construcción e interpretación de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones algebraicas entre magnitudes desde su gráfica - Utilizar modelos para estudiar situaciones la vida cotidiana y otras materias (mediante tablas, gráficas y expresiones algebraicas) - Identificar patrones y predecir tendencias en una gráfica, entendiendo el significado - Trasladar los resultados de una gráfica a otras situaciones o fenómenos parecidos - Explicar fenómenos y extraer conclusiones a partir de una gráfica
--	--	---

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE							
1. Formular preguntas adecuadas para conocer características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 8.33%;">CCL</td> <td style="width: 8.33%;">CMCT</td> <td style="width: 8.33%;">CD</td> <td style="width: 8.33%;">CAA</td> <td style="width: 8.33%;">CSC</td> <td style="width: 8.33%;">SIEP</td> <td style="width: 8.33%;">CEC</td> </tr> </table>	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente. 1.4. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal) y el rango, y los emplea para resolver problemas. 1.5. Interpreta gráficos estadísticos sencillos en medios de comunicación.
CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC			
2. Utilizar herramientas TIC para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 8.33%;">CCL</td> <td style="width: 8.33%;">CMCT</td> <td style="width: 8.33%;">CD</td> <td style="width: 8.33%;">CAA</td> <td style="width: 8.33%;">CSC</td> <td style="width: 8.33%;">SIEP</td> <td style="width: 8.33%;">CEC</td> </tr> </table>	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC	2.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas. 2.2. Utiliza las TIC para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.
CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC			

CONTENIDOS BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

<ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas adecuadas para un estudio - Determinar las características de una población a partir de la recogida de datos y posterior análisis - Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. - Construir tablas de frecuencias absolutas, relativas y porcentajes - Trasladar la información de una tabla de frecuencias a un diagrama de barras o polígono de frecuencias y viceversa - Construir e interpretar diagramas de barras, de líneas y de sectores 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir tablas de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y porcentajes. - Parámetros de centralización. Moda, media aritmética y mediana. Cálculo, interpretación y propiedades - Analizar, interpretar y obtener información de un gráfico estadístico - Utilizar las TIC para el tratamiento de datos y construcción de gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de dispersión en un estudio estadístico - Realizar un estudio estadístico completo - Expresar, mediante los gráficos adecuados y utilizando la hoja de cálculo, los resultados de un estudio estadístico - Analizar regularidades al repetir una experiencia aleatoria y hacer predicciones a partir de ellas
---	---	---

