

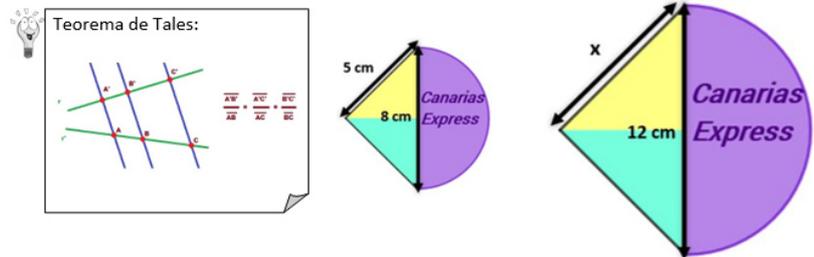
41 EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 1
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	NÚMEROS Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	33. Utiliza la notación científica para representar números muy grandes o muy pequeños.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input checked="" type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>1. Para la organización de este concurso contamos con un presupuesto de 250 000 € para cada departamento.</p> <p>La cantidad disponible para cada departamento, expresada en notación científica, es:</p> <p>_____ € </p>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: $2'5 \cdot 10^5$ Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 2
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	NÚMEROS Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	35. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA		
DIFICULTAD: <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>2. En el Departamento de Producción se estima destinar un 23 % de su presupuesto (250 000 €) para la compra del material necesario, con la finalidad de elaborar las pruebas.</p> <p>La cantidad de dinero que representa este porcentaje es _____ €</p> <div style="border: 1px solid black; width: 250px; height: 60px; margin-left: auto; margin-right: 0; position: relative;">  </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 57500/5,75 · 10⁴/575 · 10²</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		



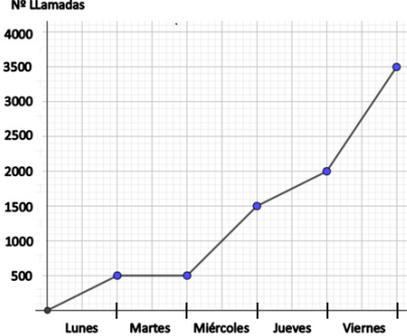
EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 3
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	NÚMEROS Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	32. Realiza estimaciones.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>3. La factura emitida por el Departamento de Logística para los gastos de desplazamiento durante la realización de todas las pruebas es de 76 984 €.</p> <p>¿Qué cantidad de dinero, redondeando en miles de euros, se destina a los desplazamientos?</p> <p style="text-align: center;">_____ € </p>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: 77000 Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 4
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	GEOMETRÍA	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas o indirectas en situaciones reales con la finalidad de resolver problemas geométricos en dos y tres dimensiones aplicando la unidad de medida más adecuada. Emplear programas informáticos de geometría dinámica para representar cuerpos geométricos y facilitar la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	43. Utiliza las fórmulas para calcular áreas de triángulos, círculos y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.	
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>4. El logo del concurso para este año es el que se te muestra en la siguiente imagen, diseñado en este departamento. Observando las medidas indicadas, calcula la superficie total del logo indicando la unidad.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\text{Área del triángulo} = \frac{\text{base} \cdot \text{altura}}{2}$ $\text{Área del círculo} = \pi \cdot (\text{radio})^2$ $\pi = 3,14$ </div> </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 41,13 cm² aprox. dependiendo del número de decimales que tome de pi.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 5
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	GEOMETRÍA	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas o indirectas en situaciones reales con la finalidad de resolver problemas geométricos en dos y tres dimensiones aplicando la unidad de medida más adecuada. Emplear programas informáticos de geometría dinámica para representar cuerpos geométricos y facilitar la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	42. Aplica el teorema de Tales para calcular medidas indirectas.	
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>5. Se desea hacer una ampliación del logo anterior para los carteles publicitarios, pero se desconoce una de las medidas. Haciendo uso del teorema de Tales, calcula la medida del segmento x, indicando la unidad.</p>		
		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: 7'5 cm Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 6
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRES		
BLOQUE DE CONTENIDO	PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático, así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y aplicarlas en situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	8. Profundiza en los problemas una vez resueltos analizando la coherencia de la solución.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>6. Observa el anuncio que aparece en la revista "Cinco minutos":</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p>Sabiendo que la audiencia total fue de 7 millones de personas, completa la siguiente frase: Este anuncio ____ (sí o no) es coherente porque el máximo de audiencia del año pasado fue _____ personas.</p>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: No / 1400000 ó 1,4 millones. Cualquier explicación que indique que la quinta parte de siete millones no es dos millones y medio.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 7															
COMPETENCIA MATEMÁTICA																	
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS																	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS																	
BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES																
PROCESO COGNITIVO	Razonar																
CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.																
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	49. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir de una tabla de valores.																
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos																
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA																
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4																
ENUNCIADO DEL ÍTEM																	
<p>7. Con la siguiente tabla la productora pretende medir el interés generado por el concurso, a través del número de llamadas por provincia, en los tres últimos años.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">AÑO</th> <th colspan="3">Nº DE LLAMADAS</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LAS PALMAS</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>S.C. DE TENERIFE</td> <td>300</td> <td>300</td> <td>650</td> </tr> </tbody> </table> <p>Contesta:</p> <p>a) El interés por el concurso crece de manera significativa en la provincia de _____</p> <p>b) En el año _____, el número de llamadas, en la provincia de Las Palmas, es menor que en S.C. de Tenerife.</p> <p>c) El número de llamadas en el año 2016 entre ambas provincias es _____</p>			AÑO	Nº DE LLAMADAS			2015	2016	2017	LAS PALMAS	200	300	800	S.C. DE TENERIFE	300	300	650
AÑO	Nº DE LLAMADAS																
	2015	2016	2017														
LAS PALMAS	200	300	800														
S.C. DE TENERIFE	300	300	650														
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1: Las Palmas / 2015 / 600 o igual.</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																
OBSERVACIONES																	

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 8												
COMPETENCIA MATEMÁTICA														
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS														
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS														
BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES													
PROCESO COGNITIVO	Razonar													
CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.													
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	52. Interpreta críticamente datos de gráficos sobre diversas situaciones reales.													
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos													
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA													
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4													
ENUNCIADO DEL ÍTEM														
<p>8. Observa el siguiente gráfico, en el que se aprecia el número de llamadas en la primera semana que se abrió la selección. Basándote en la información del gráfico, complétalo con el día de la semana correspondiente.</p>														
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <table border="1"> <caption>Data from the 'Nº Llamadas' graph</caption> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Nº Llamadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>3500</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>a) El _____ no hubo llamadas.</p> <p>b) El día con mayor número de llamadas fue el _____.</p> <p>c) El _____ hubo 1000 llamadas.</p> </div> </div>			Día	Nº Llamadas	Lunes	0	Martes	500	Miércoles	500	Jueves	1500	Viernes	3500
Día	Nº Llamadas													
Lunes	0													
Martes	500													
Miércoles	500													
Jueves	1500													
Viernes	3500													
CRITERIOS DE CORRECCIÓN:	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1: martes / viernes /miércoles</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco</p>													
OBSERVACIONES:														



EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 9
COMPETENCIA MATEMÁTICA	

MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS

BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES
PROCESO COGNITIVO	Aplicar

CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
------------------------	--

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	47. Representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación exponencial.
-------------------------	--

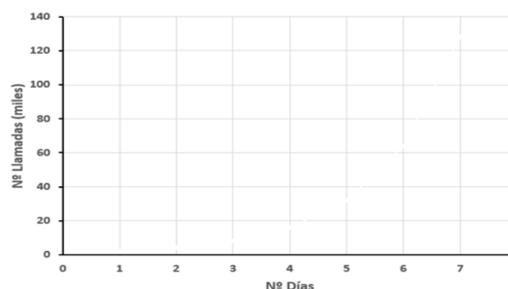
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos
-----------------	-----------

PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA	<input type="checkbox"/> SEMIABIERTA	<input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

ENUNCIADO DEL ÍTEM

9. El Departamento de Recursos Humanos hace una valoración de las llamadas para participar en el concurso. Completa la tabla de valores y representa la curva resultante en el gráfico, teniendo en cuenta que el número de días que estuvo abierto el periodo de selección (7 días) y el número de llamadas recibidas (en miles), se ajustan a la siguiente función exponencial: $f(x) = 2^x$

Nº Días	Nº Llamadas (miles)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Máxima puntuación:

Código 1:



Ninguna puntuación:

Código 0: Cualquier otra respuesta

Código 9: Se ha dejado en blanco

OBSERVACIONES:	
----------------	--



EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 10
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	NÚMEROS Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	4. Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	40. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><p>10. Dos miembros del Departamento de Logística tienen una discusión sobre el precio de cada botella de agua y de cada bocadillo que se les dará a los participantes en cada etapa. Uno de ellos asegura que con 13 euros podrán tener en su mochila 3 botellas de agua y 5 bocadillos; por otro lado, el otro miembro del departamento nos dice que con 11 euros tienen para 5 botellas de agua y 3 bocadillos.</p></div> <p>Plantea, sin resolver, el sistema de ecuaciones que da solución al problema anterior si queremos que los dos miembros del departamento de logística tengan razón.</p> <p>Considera para ello que: X = precio de cada botella de agua Y = precio de cada bocadillo.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-left: 100px; position: relative;"></div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: $3x+5y=13$ $5x+3y=11$ Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 11
COMPETENCIA MATEMÁTICA	

MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS

BLOQUE DE CONTENIDO	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD
PROCESO COGNITIVO	Conocer
CRITERIO DE EVALUACIÓN	8. Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación y comparar distribuciones estadísticas, distinguiendo entre variables continuas y discretas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población en función de la muestra elegida. Así como, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo. Además, construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	62. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos

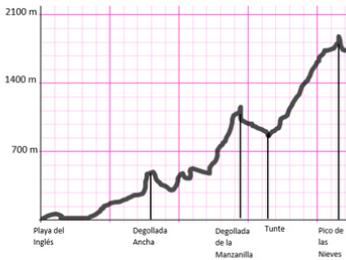
PREGUNTA DE RESPUESTA: CERRADA SEMIABIERTA ABIERTA
 DIFICULTAD: 1 2 3 4

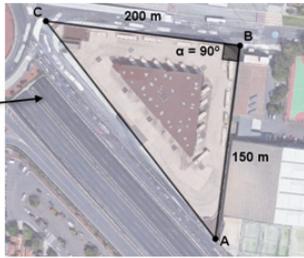
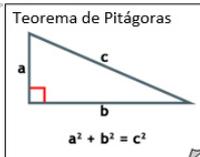
ENUNCIADO DEL ÍTEM

12. Por último, ayuda al departamento a organizar las 16 facturas recibidas con los gastos (en euros). Se trata de contar cuántas facturas hay con menos de 100 €, cuántas entre 100 € y 200 €, y así sucesivamente.

420,34 €	320 €	82 €	FACTURAS	FRECUENCIA ABSOLUTA
89,20 €	305 €	205 €	[0, 100)	
100 €	75 €	150 €	[100, 200)	
210,05 €	295 €	41,50 €	[200, 300)	
147,45 €	60,10 €	201 €	[300, 400)	
	276,08 €		[400, 500)	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación:																								
	Código 1:																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>FACTURAS (€)</th> <th>FRECUENCIA ABSOLUTA</th> <th>FACTURAS (€)</th> <th>FRECUENCIA ABSOLUTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[0,100)</td> <td>5</td> <td>[0,100)</td> <td>82/75/89,2/60,1/41,5</td> </tr> <tr> <td>[100,200)</td> <td>3</td> <td>[100,200)</td> <td>100/147,45/150</td> </tr> <tr> <td>[200,300)</td> <td>5</td> <td>[200,300)</td> <td>201/295/276,08/210,05/205</td> </tr> <tr> <td>[300,400]</td> <td>2</td> <td>[300,400]</td> <td>305/320</td> </tr> <tr> <td>[400,500)</td> <td>1</td> <td>[400,500)</td> <td>420,34</td> </tr> </tbody> </table>	FACTURAS (€)	FRECUENCIA ABSOLUTA	FACTURAS (€)	FRECUENCIA ABSOLUTA	[0,100)	5	[0,100)	82/75/89,2/60,1/41,5	[100,200)	3	[100,200)	100/147,45/150	[200,300)	5	[200,300)	201/295/276,08/210,05/205	[300,400]	2	[300,400]	305/320	[400,500)	1	[400,500)	420,34
	FACTURAS (€)	FRECUENCIA ABSOLUTA	FACTURAS (€)	FRECUENCIA ABSOLUTA																					
	[0,100)	5	[0,100)	82/75/89,2/60,1/41,5																					
	[100,200)	3	[100,200)	100/147,45/150																					
	[200,300)	5	[200,300)	201/295/276,08/210,05/205																					
[300,400]	2	[300,400]	305/320																						
[400,500)	1	[400,500)	420,34																						
Se acepta también que pongan los números en vez de contarlos de esta manera. Se admiten dos errores.																									
Ninguna puntuación:																									
Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.																									

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 12
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	48. Identifica elementos característicos de funciones (intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos).	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD	<input type="checkbox"/> 1 X2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3; margin: 0; padding: 5px;">DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">Este departamento se encarga de la preparación y validación de las pruebas que realizarán los concursantes. El concurso recorrerá, en sus siete etapas, las islas Canarias. La pareja que llegue en última posición será eliminada, a no ser que los salve el sobre que lleva la pareja ganadora de la anterior etapa. Además, durante el concurso, se realizarán varios juegos de inmunidad, que impedirá la eliminación en esa etapa, aunque lleguen en último lugar. A continuación, deberás ayudar a este departamento a organizar algunas etapas:</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0; border: 1px solid gray; padding: 5px;">13. Los participantes se encuentran en la isla de Gran Canaria y deberán realizar el siguiente recorrido, que puedes apreciar en la siguiente imagen del perfil:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">Contesta a las siguientes preguntas, con las siguientes palabras:</p> <p style="text-align: center; font-size: small; margin: 5px 0;">CRECIMIENTO – DECRECIMIENTO – MÁXIMO – MÍNIMO</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">a) En el pueblo de <u>Tunte</u> hay un _____.</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">b) Existe un intervalo de _____ desde la Degollada de la Manzanilla hasta <u>Tunte</u>.</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">c) Existe un intervalo de _____ desde <u>Tunte</u> hasta el Pico de las Nieves.</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">d) En la Degollada Ancha hay un _____.</p> </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: a) mínimo b) decrecimiento c) crecimiento d) máximo</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 13
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	GEOMETRÍA	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas o indirectas en situaciones reales con la finalidad de resolver problemas geométricos en dos y tres dimensiones aplicando la unidad de medida más adecuada. Emplear programas informáticos de geometría dinámica para representar cuerpos geométricos y facilitar la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	44. Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras.	
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>13. Una de las pruebas se desarrolla en los alrededores del intercambiador de guaguas de La Laguna. Cada concursante deberá recorrer la distancia más corta, para llegar del punto C al punto A, que es la hipotenusa de ese triángulo rectángulo que forma el intercambiador. Utiliza el teorema de Pitágoras para calcular qué distancia ha de recorrer cada participante</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Teorema de Pitágoras</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 60px; margin-left: 20px;"></div>  </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1: 250 m /250 metros</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 14
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	8. Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación y comparar distribuciones estadísticas, distinguiendo entre variables continuas y discretas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población en función de la muestra elegida. Así como, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo. Además, construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	63. Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora o de una hoja de cálculo.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA		
DIFICULTAD: X 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>14. Se realiza por parejas la etapa correspondiente en la isla de Fuerteventura. Estas son las puntuaciones obtenidas por las dos mejores:</p> <p style="margin-left: 40px;">PAREJA A: 5 - 4 - 7 - 9 - 6</p> <p style="margin-left: 40px;">PAREJA B: 5 - 8 - 6 - 6 - 10</p> <p>Calcula la puntuación media obtenida por cada pareja y completa las siguientes afirmaciones:</p> <p>a) La puntuación media de la pareja A es _____</p> <p>b) La puntuación media de la pareja B es _____</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 200px; margin-left: 100px; margin-top: 10px;"></div> </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN:	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1: a) 6'2 b) 7</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco</p>	
OBSERVACIONES:		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 15
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRES		
BLOQUE DE CONTENIDO	NUMERACIÓN Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	36. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	
TIEMPO ESTIMADO	4 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA		
DIFICULTAD: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4		
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>15. En la isla de El Hierro cada concursante deberá elaborar las famosas quesadillas para 400 personas. Tenemos que ayudarle a averiguar cuántos kilogramos de queso necesitan, sabiendo que para 6 personas necesitamos 0'750 kg de queso fresco sin sal.</p>		
		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: Se necesitan 50 kilogramos de queso / 50 Kilos / 50 kg / 50 Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 16
COMPETENCIA MATEMÁTICA	

MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRES

BLOQUE DE CONTENIDO	NUMERACIÓN Y ÁLGEBRA
PROCESO COGNITIVO	Conocer
CRITERIO DE EVALUACIÓN	4. Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: 38. Utiliza identidades notables.

TIEMPO ESTIMADO: 2 minutos

PREGUNTA DE RESPUESTA: CERRADA SEMIABIERTA ABIERTA

DIFICULTAD: 1 2 3 4

ENUNCIADO DEL ÍTEM

16. Ahora, en la isla de La Gomera, la primera parte de la etapa consiste en recorrer cada uno de los seis municipios de la isla y encontrar los pergaminos que allí se encuentran escondidos

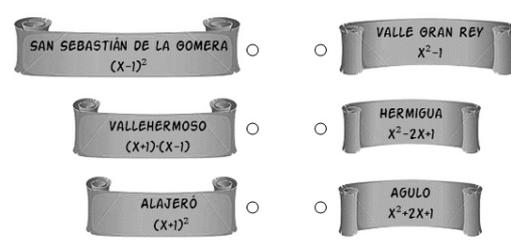
Igualdades notables:

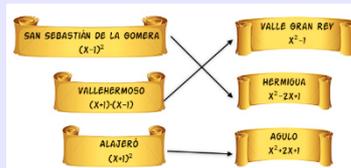
$$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$$

$$(a - b)^2 = a^2 + b^2 - 2ab$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

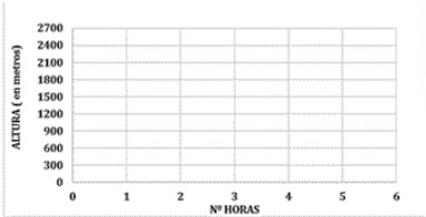
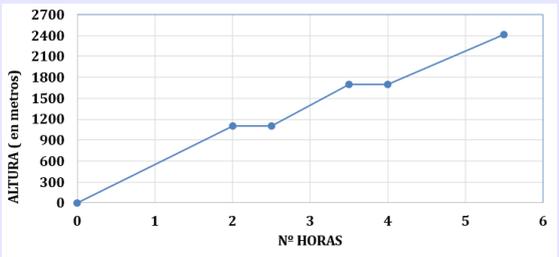
Ayuda a realizar la segunda parte de la prueba, que consiste en formar parejas uniendo los pergaminos con flechas. Ten en cuenta el desarrollo de las igualdades notables.

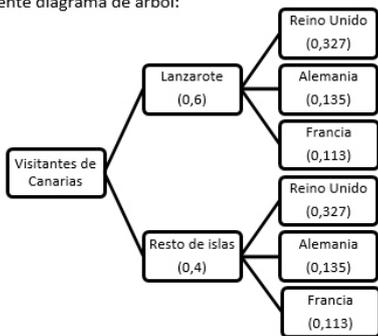


CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1:</p> 
-------------------------	--

Ninguna puntuación:
 Código 0: Cualquier otra respuesta.
 Código 9: Se ha dejado en blanco.

OBSERVACIONES

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 17
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	53. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.	
TIEMPO ESTIMADO	5 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<p>17. En la isla de La Palma, cada concursante realizará una ruta en bicicleta. Dicha ruta consiste en la subida, desde el nivel del mar, partiendo de Santa Cruz de la Palma y llegando al Roque de los Muchachos, que se encuentra a una altura de 2413 m. A las dos horas de recorrido han ascendido 1100 m y hacen un descanso de media hora. El siguiente tramo lo realizan en una hora, ascendiendo 600 metros más. En este punto vuelven a descansar media hora, acabando el recorrido en el Roque de los Muchachos, en una hora y media.</p> <p>Representa gráficamente el recorrido realizado, mostrando la relación entre el tiempo en horas y la altitud alcanzada en metros en cada tramo. Para ello utiliza los siguientes ejes.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1:</p>	
	<p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 18
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRES		
BLOQUE DE CONTENIDO	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	7. Asignar probabilidades simples y compuestas a experimentos aleatorios o problemas de la vida cotidiana utilizando distintos métodos de cálculo y el vocabulario adecuado para la descripción y el análisis de informaciones que aparecen en los medios de comunicación relacionadas con el azar, desarrollando conductas responsables respecto a los juegos de azar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	66. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.	
TIEMPO ESTIMADO	3 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 18. Durante la prueba realizada en Lanzarote, cada participante puede ganar tiempo extra si consigue averiguar el siguiente reto: </div> <p>La probabilidad de los turistas que recibió Lanzarote por motivos deportivos en el último año se expresa en el siguiente diagrama de árbol:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[Visitantes de Canarias] --> B[Lanzarote (0,6)] A --> C[Resto de islas (0,4)] B --> D[Reino Unido (0,327)] B --> E[Alemania (0,135)] B --> F[Francia (0,113)] C --> G[Reino Unido (0,327)] C --> H[Alemania (0,135)] C --> I[Francia (0,113)] </pre> </div> <p>¿Cuál es la probabilidad de que un turista elegido al azar haya visitado Lanzarote y sea alemán? _____</p>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN:	Máxima puntuación: Código 1: $0'6 \times 0'135 = 0'081$ o $0'135 \times 0'6 = 0'081$ Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta Código 9: Se ha dejado en blanco	
OBSERVACIONES:		

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 19
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS		
BLOQUE DE CONTENIDO	NUMERACIÓN Y ÁLGEBRA	
PROCESO COGNITIVO	Conocer	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	4. Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	37. Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>19. Se considera que el programa habrá conseguido los objetivos marcados inicialmente si se cumple la siguiente premisa:</p> <p style="text-align: center;"><i>“El triple de los beneficios de este año, menos la mitad de los beneficios del año <u>pasado</u>, da como resultado nueve millones de euros”</i></p> <p>Escribe esta frase en lenguaje algebraico, siendo</p> <p>m= “beneficios de este año”</p> <p>n= “beneficios del año pasado”</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 1: $3m - \frac{1}{2} \cdot n = 9000000$ si lo calcula en euros.</p> <p>$3m - \frac{1}{2} \cdot n = 9$ si lo calcula en millones de euros.</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		



EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 20
COMPETENCIA MATEMÁTICA	

MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRÉS

BLOQUE DE CONTENIDO	FUNCIONES
PROCESO COGNITIVO	Conocer
CRITERIO DE EVALUACIÓN	6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	55. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos.

TIEMPO ESTIMADO: 3 minutos

PREGUNTA DE RESPUESTA: CERRADA SEMIABIERTA ABIERTA

DIFICULTAD: 1 2 3 4

ENUNCIADO DEL ÍTEM

20. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de audiencia en las tres últimas ediciones del concurso. Relaciona cada tabla con el año de edición correspondiente, completando la siguiente tabla.

ETAPA 4	10
ETAPA 6	10

ETAPA 4	5
ETAPA 6	10

ETAPA 4	5
ETAPA 6	15

TABLA	AÑO DE EDICIÓN

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:	Máxima puntuación:							
	Código 1: <table border="1"><thead><tr><th>TABLA</th><th>AÑO DE EDICIÓN</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>2017</td></tr><tr><td>B</td><td>2016</td></tr><tr><td>C</td><td>2015</td></tr></tbody></table>	TABLA	AÑO DE EDICIÓN	A	2017	B	2016	C
TABLA	AÑO DE EDICIÓN							
A	2017							
B	2016							
C	2015							
OBSERVACIONES:	Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta Código 9: Se ha dejado en blanco							

EVALUACIÓN DE CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		ÍTEM N.º 21
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
MATERIA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CANARIAS EXPRES		
BLOQUE DE CONTENIDO	PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático, así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y aplicarlas en situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	12. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.	
TIEMPO ESTIMADO	2 minutos	
PREGUNTA DE RESPUESTA:	<input type="checkbox"/> CERRADA <input checked="" type="checkbox"/> SEMIABIERTA <input type="checkbox"/> ABIERTA	
DIFICULTAD:	X 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
ENUNCIADO DEL ÍTEM		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>21. Analizando los datos de esta edición del concurso, se han puesto de manifiesto las siguientes conclusiones:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>"LAS TRES QUINTAS PARTES DE LOS PARTICIPANTES QUE SE PRESENTAN AL CONCURSO SON MUJERES"</p> <p>"LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES ESTÁ COMPRENDIDA ENTRE LOS 18 Y LOS 53 AÑOS"</p> <p>"DE CADA 100 PERSONAS QUE LLAMAN AL CONCURSO 23 HAN SEGUIDO LAS EDICIONES ANTERIORES"</p> </div> <p>Completa cada apartado con el elemento matemático que le corresponde de las siguientes opciones:</p> <p style="text-align: center;">INTERVALOS - <u> PORCENTAJES </u> - FRACCIONES</p> <p>a) Las tres quintas partes de los participantes que se presentan al concurso son mujeres: _____</p> <p>b) La edad de los participantes está comprendida entre los 18 y los 53 años: _____</p> <p>c) De cada 100 personas que llaman al concurso, 23 han seguido las ediciones anteriores: _____</p> </div>		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: a) Fracciones b) Intervalos c) Porcentajes</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>	
OBSERVACIONES		